

no al

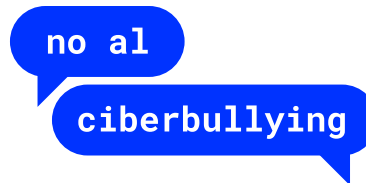
ciberbullying

RECUR-
SOS
EDUCA-
TIVOS

EL
SILENCIO
DEL
ESPEJO

SJD San Juan de Dios
Solidaridad

Materiales educativos *Escape room* “El silencio del espejo”



Recursos:

Pizarra, papel y bolígrafo.

Número de participantes:
Grupo clase

Duración:

Una sesión.
Esta propuesta de actividad puede durar entre media hora y una hora. Teniendo en cuenta que dedicaremos 30-45 minutos a realizar el *escape room* podemos hacer la actividad a continuación del juego o en una sesión posterior.

Tras realizar el *escape room* “El silencio del espejo” el alumnado probablemente habrá experimentado sensaciones y emociones relacionadas con los personajes protagonistas de la historia. Con esta actividad buscamos dar espacio a los y las jóvenes para expresar y debatir sobre los distintos papeles que juegan Ester, los chicos y chicas de su instituto y los adultos que la acompañan en la situación de ciberbullying descrita en el juego.

Metodología de la actividad: Mantenemos los mismos grupos que se han creado para jugar al escape room “El silencio del espejo” y repartimos, proyectamos o dictamos la siguiente tabla para que cada grupo la complete de manera colaborativa:

PERSONAJE	“Si fuera (PERSONAJE) me sentiría... porque...”	“Qué podría haber hecho diferente (PERSONAJE) ante esta situación...”
<i>Ester</i>		
<i>Amiga</i>		
<i>Alumnado que crea los memes o vídeos</i>		
<i>Alumnado que ríe/comparte los memes o videos</i>		
<i>Alumnado que se mantiene al margen</i>		
<i>Profesor</i>		
<i>Familia</i>		

Dejamos unos 5 minutos para que los diferentes equipos puedan debatir cuál es según su criterio el punto de vista o vivencia de cada personaje ante la situación de ciberbullying planteada. Una vez terminado el tiempo pedimos que cada equipo escoja un portavoz y lea sus respuestas al resto de la clase y abrimos debate entre todos los participantes.

Pistas metodológicas

Si fuera necesario se puede volver a visualizar los vídeos del juego en el siguiente [enlace](https://youtu.be/N5RFEvrYQpc) antes de iniciar la actividad (<https://youtu.be/N5RFEvrYQpc>).

Una vez que los equipos leen las respuestas de la tabla se debería generar debate de manera natural. Aun así, el educador puede fomentar la reflexión planteando preguntas sobre el tema. Las preguntas están redactadas de manera que generen debate y por lo tanto en algunos momentos pueden dar pie a respuestas diversas. Alguna pregunta no tiene una respuesta correcta o incorrecta, ya que nos estamos moviendo en el terreno de la opinión personal. En cualquier caso, hemos añadido consideraciones a tener en cuenta en relación a cada una de las afirmaciones para aclarar conceptos durante el debate que pueda generarse.

¿Qué situación consideráis que sufrió Ester? ¿Bullying y/o ciberbullying? ¿Por qué?

“Es importante tener claro que el ciberbullying difícilmente existe sin el bullying. Uno es consecuencia del otro. La pregunta pretende hacer ver que aquello que pasa en el aula se traslada al ámbito virtual de manera amplificada y se le añaden características propias como el anonimato de los acosadores o que a la víctima le es más difícil escapar de la situación de acoso al convivir con el móvil a todas horas y en todos los espacios.”

¿Crees que Ester actuó correctamente y por qué?

En caso de que consideréis que Ester no actuó correctamente, ¿cómo creéis que hubiera tenido que actuar?

“Estas preguntas buscan enfatizar que no hay una actitud correcta para la persona que sufre acoso, sobre todo porque está tan perdida y en una situación de tanta vulnerabilidad que no hay respuesta fácil. Puede que para salir de la situación decida dejar el instituto, enfrentarse a los acosadores o tratar de pasar desapercibida. En cualquier caso, el consejo al alumnado puede ser que pedir ayuda a una persona de confianza es siempre la mejor opción, ya que es responsabilidad de las personas adultas poner en marcha los mecanismos para acabar con estas situaciones.”

El resto de compañeros y compañeras, ¿qué hubieran tenido que hacer al presenciar la situación que sufría Ester?

“Con estas preguntas se trata de abrir un debate sobre el papel del grupo en los casos de ciberbullying y el rol individual que ejerce cada persona para frenar estas situaciones. Aunque no es la responsabilidad última de los espectadores poner fin al acoso, actitudes como no compartir, alertar de un caso a los adultos de referencia o empatizar y apoyar a quien lo sufre pueden marcar la diferencia.”

¿Si sufrierais alguna situación similar lo explicaríais a algún adulto? ¿Por qué?

“Este tipo de cuestiones puede dar muchas pistas al profesorado que realice la actividad sobre los niveles de confianza que los jóvenes tienen en los adultos de referencia (docentes, familia...). Es importante ser conscientes que estar atentos, sin juzgar, ni minimizar es clave para evitar casos de bullying o ciberbullying.”

Recuerda que con la campaña #NOalCiberbullying, los centros educativos pueden beneficiarse de 3 meses de prueba gratuita de la app B-Resol, que permite alertar a un adulto de casos de acoso entre iguales que se den en la escuela o instituto.

Si aún no lo has hecho, envía un correo a noalciberbullying@bcnresol.com y recibirás las instrucciones para registrar tu centro y disfrutar de los tres meses de prueba.

#NOALCIBERBULLYING

no al

ciberbullying

www.noalciberbullying.org