

no al

ciberbullying

RECUR-
SOS

EDUCA-
TIUS

EL
SILENCI
DEL
MIRALL

SJD Sant Joan de Déu
Solidaritat

Materials educatius *Escape room* "El silenci del mirall"



no al
ciberbullying

Recursos:
Pissarra, paper
i bolígraf.

**Nombre de
participants:**
Grup classe

Durada: Una
sessió. Aquesta
proposta
d'activitat pot
durar entre mitja
hora i una hora.
Tenint en compte
que dedicarem
30-45 minuts
a fer l'escape
room, podem fer
l'activitat
a continuació
del joc o en una
sessió posterior.

Després de jugar a l'escape room "El silenci del mirall" l'alumnat probablement haurà experimentat sensacions i emocions relacionades amb els personatges protagonistes de la història. Amb aquesta activitat busquem donar espai als joves per expressar i debatre sobre els diferents papers que juguen l'Ester, els nois i noies del seu institut i els adults que l'acompanyen en la situació de ciberbullying descrita en el joc.

Metodologia de l'activitat: Mantenim els mateixos grups que s'han creat per jugar a "El silenci del mirall" i repartim, projectem o dictem la taula següent perquè cada grup la completi de manera col·laborativa:

PERSONATGE	"Si fos (PERSONATGE) em sentiria... perquè..."	"Què podria haver fet diferent (PERSONATGE) davant d'aquesta situació..."
<i>Ester</i>		
<i>Amiga</i>		
<i>Alumnat que crea els memes o vídeos</i>		
<i>Alumnat que riu/ comparteix els memes o vídeos</i>		
<i>Alumnat que se'n manté al marge</i>		
<i>Professor</i>		
<i>Família</i>		

Deixem uns 5 minuts perquè els diferents equips puguin debatre quin és, segons el seu criteri, el punt de vista o vivència de cada personatge davant la situació de ciberbullying plantejada. Un cop acabat el temps, demanem que cada equip esculli un portaveu i llegeixi les respostes a la resta de la classe per obrir debat entre tots els participants.

Pistes metodològiques

Si cal, es poden tornar a visualitzar els vídeos del joc al següent [enllaç](https://youtu.be/hxaZLTv0wig) abans d'iniciar l'activitat (<https://youtu.be/hxaZLTv0wig>).

Quan els equips llegeixen les respostes de la taula s'hauria de generar debat de manera natural. Tot i així, l'educador pot fomentar la reflexió plantejant preguntes sobre el tema. Les preguntes estan redactades de manera que generin diàleg i, per tant, en alguns moments poden donar peu a respostes diverses. Alguna pregunta no té una resposta correcta o incorrecta, ja que ens estem movent en el terreny de l'opinió personal. En qualsevol cas, hem afegit consideracions a tenir en compte en relació amb cadascuna de les afirmacions per aclarir conceptes durant el debat que es pugui generar.

Quina situació considereu que va patir l'Ester? Bullying i/o ciberbullying? Per què?

"És important tenir clar que el ciberbullying difícilment existeix sense el bullying. Un és conseqüència de l'altre. La pregunta vol remarcar el fet que allò que passa a l'aula es trasllada a l'àmbit virtual de manera amplificada i s'hi afegeixen característiques pròpies com l'anonimat dels assetjadors o que per a la víctima és més difícil escapar de la situació d'assetjament en conuiu amb el mòbil a tota hora i a tots els espais."

Creus que l'Ester va actuar correctament i per què? En cas que no, com creus que hagués hagut d'actuar?

Aquesta preguntes busca remarcar que no hi ha una actitud correcta per a la persona que pateix assetjament, sobretot perquè està tan perduda i en una situació de tanta vulnerabilitat que no hi ha resposta fàcil. Potser per sortir de la situació decideixi deixar l'institut, enfrontar-se als assetjadors o intentar passar desapercebuda. En qualsevol cas, el consell a l'alumnat pot ser que demanar ajuda a una persona de confiança és sempre la millor opció, ja que és responsabilitat de les persones adultes posar en marxa els mecanismes per acabar amb aquestes situacions.

La resta de companys i companyes, què haguessin hagut de fer en presenciar la situació que patia l'Ester?

Es tracta d'obrir un debat sobre el paper del grup en els casos de ciberbullying i el rol individual que cada persona exerceix per frenar aquestes situacions. Tot i que no és responsabilitat última dels espectadors posar fi a l'assetjament, actituds com no compartir determinats continguts, alertar d'un cas als adults de referència o recolzar qui ho pateix poden marcar la diferència.

Si patíssiu alguna situació similar ho explicarieu a algun adult? Per què?

Les respostes a aquesta pregunta poden donar moltes pistes al professorat que faci l'activitat sobre els nivells de confiança que els joves tenen en els adults de referència (docents, família...). És important ser conscients que estar atents, sense jutjar, ni minimitzar és clau per evitar o acabar amb els casos de bullying o ciberbullying.

Recordeu que amb la campanya #NOalCiberbullying, els centres educatius es poden beneficiar de 3 mesos de prova gratuïta de l'app B-Resol, que permet alertar un adult de casos d'assetjament entre iguals que es donin a l'escola o institut.

Si encara no ho has fet, envia un correu a noalciberbullying@bcnresol.com i rebràs les instruccions per registrar el teu centre i gaudir dels tres mesos de promoció.

#NOALCIBERBULLYING

no al

ciberbullying

www.noalciberbullying.org